



2017 年

海南省中学骨干教师

赴福建跟班学习工作简报

第七期

负责小组：第一组、第二组

成 员：孙秀珍、陈 妹、杨华娟、李 红、麦春焕、
钱 丽、蔡 灿、符杰川、黄 亮、黄良师
韩江燕、蔡于玮、王禄进、王春燕、严妹玲
李秋惠、文东平、张祖军、李 霜、王玉芳



目录

Contents

01

卷首语

02

校园风貌

03

课例点评

04

培训总结

05

总结会掠影

06

结束语

我们来了

海口市西湖实验学校 李红

福州侨中，
我们来了，
在这个充满赤子情怀的校园里，
沐浴着秋日的暖阳，
驻足于经典的画墙，
领悟着先贤的主张。

福州侨中，
我们来啦，
怀揣着践行核心素养的梦想，
聆听导师的谆谆教诲。
听，
这是儒雅的吕老师对藤野先生深沉的解读；
看，
那是匠心独具的陈老师营造的愉悦英语课堂；
还有……
还有……
导师的引领入心入耳。

这边厢，
学员的风采也竞相绽放：
李霜的《河流》出神入化，
杨华娟的《背影》情深款款，
还有
钱丽的数学，
韩江燕的英语，
李秋惠的历史，
百花齐放呀！

教授们的理念，
导师们的示范，
学员们的悉心，
核心素养在课堂践行了。

福州侨中，
悄悄地我们来了，带走了属于我们大家的精彩！

华侨中学校园风貌

福州华侨中学创办于 1955 年，坐落于闽江江畔，是一所公立完全中学，2015 年已通过省一级达标学校的预审。近年来，学校先后被授予“福建省海外华文教育基地”“福建省现代教育技术试验学校”“福建省优秀传统文化特色学校研究基地”“福建省中小学心理健康教育特色学校”“福州市文明学校”“福州市义务教育标准化学校”“福州市德育先进学校”“福州市中小学实施素质教育工作先进学校”“福州市校园文化建设先进学校”等数十项荣誉称号。

【办学理念】61 年来，历代侨中人坚持“为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都成为有用之才”的办学理念，秉承“笃



学上进，励志报国”的校训，追求“团结、文明、勤奋、进取”的校风、“敬业奉献、严谨治学、为人师表”的教风和“勤学、善思、好问”的学风，以培养具有“知侨史、识侨贤、扬侨魂”意识的侨中人作为自己的办学特色。

【师资队伍】学校现有教职工 176 人，其中专任教师 161 人，在聘的高级教师 44 人，中级教师 66 人，硕士学位或双学位的教师 13 人，特级教师 1 人，特

级后备教师 1 人,省学科带头人 3 人,市学科带头人 5 人,省市骨干教师 12 人,市名师工作室成员 2 人。多次获得福建省巾帼标兵、福建省三八红旗



手、福州市优秀共产党员、福州市先进教育工作者等称号。

【办学特色】福州华侨中学是福州市属唯一一所侨校。“弘扬爱国传统，传播中华文化”是习近平同志在闽工作期间为侨中的题词，也是侨中的办学宗旨。2009 年，侨中成为福建省首批海外华文教育基地，为弘扬爱国传统搭建了一个传播中华文化的平台。

目前，侨中人正共同努力打造“和谐侨中、美丽侨中、魅力侨中”，要把侨中办成一所管理严、校风正、质量高、设施齐、师生和谐发展，具有侨校办学特色和校园文化浓厚的省一级达标学校。

（组稿：麦春焕）

把握时代脉搏，彰显匠心风采

——钱丽老师《解一元一次方程---去分母》公开课的点评

文昌市研训中心 黄良师

为了展示这两周来在华侨中学跟岗学习成果，促进跟岗老师与本校老师的交流，11月1日，海南农垦中学钱丽老师在福州华侨中学录播教室给同仁们献上了一节精彩纷呈的公开课。这节课让大家充分领略了数学的缜密，也展示信息技术与教学的深度融合。

在上这节课之前，钱老师认真跟数学组长吴迅老师、导师郭海燕老师请教，并通过一<4>班的付婕老师了解学生的情况，分析学情，明确教学的难度与重点，同时也多次跟组内的老师一起探讨。经过名师的指导和集中了组内的集体智慧，给大家奉献了这节精彩的课例。

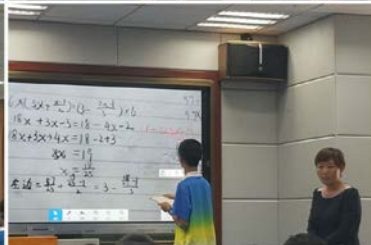
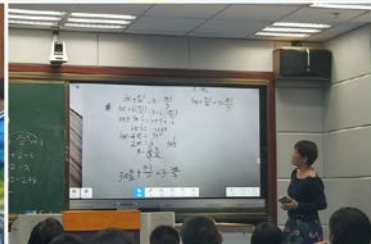
本节课教学过程设计的五个教学环节，即“创设情境、明确目标——合作探究、达成目标——总结梳理、内化目标——达标检测、反思目标——布置作业、巩固目标”等形成了一个有机的整体。

在“创设情境、明确目标”环节中，教师不急于抛出怎样去分母，而是先选取了课本上的案例情境：英国伦敦博物馆保存着一部极其珍贵的文物——纸草书。现存世界上最古老的方程就出现在这部英国考古学家兰德1858年找到的纸草书上。经破译，上面都是一些方程，共85个问题。其中有如下一道著名的求未知数的问题：一个数，它的三分之二，它的一半，它的七分之一，它的全部，加起来总共是33，这个数为几何？钱老师先让学生阅读了纸草书的有关内容，让学生领略了数学悠久的文明。在这个经典的题中，钱老师对课本上的数



字进行了简化，更突出了本节课的重点是如何去分母，而非计算。在学生解题过程当中，发现通分比较复杂，引导学生如何寻找一个简便的方法去解决问题，从而得出本节课所研究的内容去分母。在过去整个过程当中，请老师还不断地引导学生如何简便解决问题，解决问题的依据是什么？在这一情境教学中，教师给学生提供了充分合作交流的空间和时间，让学生真正参与到数学思维活动中来，力求让学生在情境中自己感悟、理解、体验获得去分母的必要性。

在“合作探究、达成目标”环节中，做到即不脱离教材，又不拘泥教材，精心设计有利于学生自主学习的问题串，例题的设计针对性强，层次分明，有梯度地呈现两道例题：解含分母的一元一次方程与解含有常数项的一元一次方程。在训练过程中，钱老师利用希沃授课助手，通过手机拍照，把学生的练习快速地投到屏幕，让学生参与纠错，有效地提高学生的参与率，落实课堂教学目标，让学生注意到：别漏项，别忘掉括号！这可谓本节课最大的亮点。这个环节，钱老师引导学生在观察、发现、归纳等学习活动中积累经验，掌握去分母的方法，充分体现了学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。



在“总结梳理、内化目标”环节中，钱老师按照学生学习的內容设计的问题，让学生反思去分母易错之处，这样进行课堂小结，关注学生个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的提高和发展，进一步培养学生的主体意识，锻炼学生的归纳总结能力。

从整节课来看，每个教学环节过渡自然，钱老师也显得非常耐心，引导相当科学，难点得到突破。钱老师始终坚持一个“导”字，以学生的活动为主线，精心设计学生学习的各种问题，以问题促学习，让学生积极主动地建构学科知识结构。并充分利用现代教育技术，精益求精，处处体现匠心风采，让学者有收获，让听者有感悟。



溯统一之源头，养家国之情怀

——听李秋惠《秦统一中国》有感

海师附中 张祖军

11月1日，李秋惠老师代表2017海南省骨历史组在福州华侨中学上了《秦统一中国》这一课。李老师的这节课教学内容全面，结构合理，同时又穿插了几个有趣、有料的小故事既提高学生的学习热情，又很好的在“一笑而过”后掌握了学习要点，很好的体现了核心素养背景下历史课堂的知识性和人文性并重的特点。李老师的教态亲切，语言精炼而又不失幽默风趣，很有大家风范，在结尾部分通过“统一”的中华民族共同的情结很好的升华了本节课的情感态度价值观，使之更有内涵。

这节课主要有以下几个亮点：

首先在导入本课时，李老师在师生互不熟悉的情况下，用海南方言拉近了师生的关系，吸引住了学生的眼球，可以说是非常的巧妙。

其次在授课过程中，李老师以学生为主体，倡导学生先学，教师后教的方式，通过一个个巧妙的问题让学生一步步深入的了解到秦统一六国的原因和统一措施。教学需要随风潜入夜的艺术，更需要润物细无声的情怀。

另外在新课讲授过程中加入了很多历史小故事，进一步激发了学生的学习兴趣和学习热情，点亮了历史课堂。

最后，本课在教学过程中特别注重学生历史学科核心素养的培养。如在秦统一原因中讲到远交近攻的策略时合理的运用了地图演示，使学生有了时空观念；在讲述皇帝制度的特点时，通过三则史料的分析，使学生有了史料实证的认识；而本课用“统一”来贯穿始终，也培养了学生的家国情怀。

当然，本课也存在一些不足之处：

1、在新课内容讲述中对于个别历史概念解读不够透彻，对于重要历史概念“专制主义中央集权制”，李老师只是从中央集权的角度进行讲解，忽略了君主专制这一内涵，就会出现初高中历史概念的脱节。

对于历史概念的解释应该是以科学严谨的方式来解释历史概念。

2、在讲到秦巩固统一的措施时，侧重于政治方面，对其他措施带来的作用和影响一笔带过，过于简单。

虽然存在一些不足，但对于李老师整堂课整体来说瑕不掩瑜。她的大胆构思，精巧设计，行云流水的课堂都值得我学习。

胸怀祖国，放眼世界

——评李霜的地理课

海口市西湖实验学校 李红

今天听的是班长李霜的课《中国水资源》，李霜是来自名校海南中学的老师，一个热情开朗美丽大方的女子，她又是我们这一群人中两个刚成为省级学科带头人中的一个，自然，她的课吸引了大部分的同伴前来聆听，可谓气场十足。

一开始，李老师就出示了世界上众多知名的河流图片，然后让学生在世界地图上指出，操作时有小诀窍，让一个学生说河流的名称，然后这个学生再指定另一个同学在地图上指出位置，这一环节立马让人脑洞大开，仿佛世界在我脑中，而且，这个环节缓和了因听课老师众多而略显紧张的课堂气氛。这一环节聚焦了全场的目光。毕竟是名校名师，开场不凡。而且，高大上的地理教室不光前面有黑板白板，李霜让教室后面的世界地图中国地图也发挥了极大的作用，学生和听课的老师们一会儿看前面的黑板，一会儿转过头看后面的地图，忽然间感觉是在看大片。

接下来，出示中国水系图，让学生在地图上先找出我国的十三条著名河流，根据图上不同的色区，看看它的分布特征是什么？鼓励学生进行思考。进一步提示学生：你会分类记忆吗？

内流河的分布特征和外流河的分布特征，出示图片后让一学生来回答，学生有些犹豫，老师说：我给你的思考时间够了吗？（老师说的这句话我太赞了，让学生觉得不是我笨，而是这个问题有点难，站在学生的角度说话，懂得换位思考）。学生点头，但想了一下又说不出来，老师接着说：看样子这个问题比较难，大家讨论一下（老师提出讨论的时机很合适），讨论后老师再进行解释。

还有一个环节让我印象深刻，在古诗词中来证明大江向东流去的地理知识，地理老师宽广的知识面让我这个语文老师感到汗颜呀。

课中还有相机出示复习与回顾，有认识，有积累，有回顾，有思考，整节课让你动眼、动口、动脑，没有空闲的时候，好充实呀，成就感满满。

眼界非常开阔，不单单讲中国的河流，世界的河流也一并带进去了，有一种胸怀祖国，放眼世界的感觉。

精彩的课总是很短暂的，真舍不得下课呀。

这个秋，我在这里收获

——福建跟岗学习总结

琼中中学 陈妹

经历了春播，夏种，迎来憧憬变成现实的秋收，如果把这次跟岗学习比作偌大的麦场，那我就欣喜的挥镰去收获我的那一份秋实。

10月11日我们一行抵达福州。到达时已是夜里8点，扑面而来的是舒适宜人的晚风。这座霓虹闪烁的城市散发着迷人的光芒。刚下飞机，我分不清东南西北，跟着队伍后面，心想：有什么好担心的呢？一个月的时间，说长不长，说短不短，只要闻着风的味道前行就好了。

我们的学习分两部分，10月11日至11月7日，共27天，其中集中培训7天，下校跟岗20天。下面请听我慢慢道来。

集中研修

从毕业到现在，多少年没有当学生了，心理有些担心自己坐不住，其实我是百担心了，整个集中研修下来，不管是专家老师的风趣幽默还是学员的“思想碰撞”都深深吸引了我。从“课程安排”到“研修方式”，从“教学班主任”的学习管理到“行政班主任”的生活管理无不透出福建教育学院培训中心的用心。

10月12日上午开班仪式后，我们走进了特级教师王云生老师的课堂，他做的专题讲座是《核心素养与课堂转型》。这段时间总是听说“核心素养”，可是云里雾里的不大明白。通过老师的讲解知道了核心素养分为三个方面，六大素养，具体细化为十八个基本要点。更是清楚了“发展核心素养体系深植于中华优秀传统文化传统土壤中，又面向现代化、面向世界、面向未来，既具有中国文化底蕴，又具有时代特点，两者融合、互动、支撑；学生发展核心素养不是虚空的，它必须落实，落实在课程开发与设计中，也要落实在学科教学中。”王老师通过各个学科的核心素养进行讲解，列举了大量的实例让我们觉得核心素养要落到实处并不是那么困难。同时他还通过“学科核心素养和学科课程三维学习目标”进行对比，

让我们更加的一目了然。

下午是教学班主任与我们共同度过，他为我们做的《2017 海南中学骨干教师赴福州跟岗培训班方案解读》。刚一看到他打出来的幻灯标题，心想方案有什么好解读的呢？听后，让我们更明白此行的路在何方。他从“角色定位”到“培训内容”为我们找明了方向；从“培训须知”到“温馨提示”给了我们生活的保障。

10 月 13 日收获了一堂趣味盎然的课。林藩老师用他那风趣幽默的语言和丰富的表情为我们讲解了《基于核心素养的教学设计》。开始他通过一个问题“你会设计教学方案吗”来问大家。这不是引起“民愤”吗？在座的四十个学员中大部分都是省级骨干教师，问这样的问题有些幼稚了，可是很快他又转变了画风，放映一段视频，视频里的画面很美，音乐悦耳动听，这时他问“你觉得视频内容美是为什么”。最终我们得到一个结论“把不同的元素组合起来和谐了这就是设计，教学设计亦是如此。”进而他为我们讲解了教学设计的涵义特征、目的意义、原则、教学设计方案各部分特点要求。到目前为止，我有一点是想不大明白的，他说“核心素养是在三维目标基础上提出的，是对三维目标的发展和深化。”我怎么觉得这是两个不同方面的概念呢？当然不管是新课程改革提出的三维目标，还是现在提出了“核心素养”其最终目的都是“育人”。

郭春芳教师从“教师专业成长的三个维度六个路径”让我们更清楚的知道自己现在是在“教师专业发展”中的哪个台阶，不能倚老卖老，不能有些成绩就沾沾自喜啊！有人说“医生越老越值钱，先生越老越不值钱”，当然这句话是过了点，但是也说明了，我们老师更要与时俱进，终生学习。

10 月 14 日和 15 日上午，就“选题”主题讲座，钟建林老师是从写作论文选题方面讲解，而黄丽萍老师是从课题选题方面进行讲解。

程灵老师的《教育教学中的沟通与激励》更是让我收获满满。对我以后的班主任工作尤其是与学生沟通方面起到引领作用。我们班主任，尤其是老班主任在处理学生事件时，往往会犯这样的通病“听而不闻，假装聆听，选择性的聆听”。

“专注的聆听，设身处地的聆听”是我有待于要提高了。“人性激励法的 5 个法宝：信任、尊重、关怀、赞赏、肯定”也是我这堂课的收获之一，这五个法宝在以后的工作中会成为我的衡量工作成绩的一个尺度。

“名师面对面”活动中的游芳老师我只能有一个字来形容“牛”。她不是简单的为我们讲述她的“故事”，她用她那丰富的教学经验为我们诊断“疑难杂症”，并且开出确实可行的“药方”。

10月16日，在教学班主任的带领下我们来到了中国船政文化博物馆，实践研讨了《课程资源拓展：福州历史文化的课程价值引领》。看着博物馆里展览的物件，一件一件看过，听着讲解员的讲解我的眼眶湿润了，仿佛置身于一百多年前的中国，我就是当时的那些学子，为着落后的祖国在付出生命，这样的爱国主义教育不用老师多讲，学生都能深刻体会。

10月17日，张贤金老师的《网络资源分享与文献检索》让我知道了，我们写论文为什么要查参考文献了。当然更是认识了5大数据库的检索。

看课程安排表看到何菁老师的《观看听课评课之道》时，心里想观摩一堂课这不是平时教学常规里常做的事吗？有什么好学的呢？还有门道之说？听后才知道自己学识短浅。观课之十观分别是“主题、教学设计或思路、课型、导课、情景材料(案例)、板书——是否规范、作业布置、学生、小结、效果”。听课之“六听”是：一听教师的讲（素养），二听教师的导（功夫），三听教师的“问”（技巧），四听学生的答（效果），五听教师的评（引领），六听课教师的反映。评课之“三评”是：原则、方法、评课注意点。

最后一节讲座是翁乾明老师的《漫谈工匠精神》。他让我们知道了对于以后的工作要持有怎样的态度。

跟岗研修

我们跟岗研修的学校是福州华侨中学，创办于1955年，坐落于闽江江畔，现为市属公立完全中学，2015年通过省一级达标学校的预审。是一所荣获很多荣誉称号的学校。占地40多亩的校园里，绿化植物伴着长长的文化廊随处可见。

跟岗研修的20天里，我们参与听课、评课、议课、讲课、教研组会议等教研活动。

跟岗教师是吕凤萍老师，初见面就被她的笑容折服。她的课堂在常态中透着点点的灵动性。那么多天听课下来，我不能一一列举，就其印象最深刻第一节，以点概面来表达我此刻的心情。

2017年10月25日上午，我们一行穿过西二环路，伴着桂花香，来到了福州华侨中学初二1班走进吕老师的语文课堂——《藤野先生》。

生命力值一：她课堂导入没有花里花俏，直接抛出上节课的三个问题，要求学生齐读课文前三段，学生没有进入状态，读书声有气无力的。这时，吕老师插入一句话：“全班同学调整坐姿”。虽说是老师叫学生调整坐姿，其实是叫他们端正态度。可想而知，这句话之后，学生读书声洪亮起来了。

生命力值二：在“积累拓展”环节中，老师展示上节课练笔的习作时，要求学生听后点评，开始学生没有抓住要点，在老师范读后习作后七嘴八舌的说这是描写某某老师的。这可不是对错的判断题，更不是从语文角度点评赏析。这时吕老师突兀的来这么一句话：“我范读后，你们要复述出觉得最精彩的句子，并说说为什么觉得精彩。”得，掌控权又回到吕老师的手中，学生也不像无头苍蝇那样乱撞了，思路清晰了目标也找准了。

生命力值三：我细细数来，整堂课下来，吕老师总共指名回答问题13人次。这种追问式的师生互动活动，表现出思维品质的培养，这也正是当下“核心素养”的具体体现。例如在品析文章语言“他们也何尝不酒醉似的喝采”这句话时，吕老师分“三点理解式”追问，句子中的“他们”是谁？“何尝”“不”连用有什么效果？“酒醉似的喝采”是指谁的状态？这样分点层层深入的追问，这样思维层层深入的挖掘，连贯起来，引导学生理解作者对当时中国人精神麻木的极其沉痛的情感。

秋日暖阳，微凉的秋风伴着桂花香扑面而来，穿过鼻尖浸入心田，划过心田的何止是花香，更是吕老师接地气的课堂。

日短情长，一转眼培训就要结束了。再回首，看看这黄昏薄暮时分踏过的大街小巷。问一下同睡的姐姐：对比一下来时，感受如何？她怅然地叹着气。我想那平静的外表之下何尝不是波澜起伏，撞击我们心灵，激荡我们大脑的东西我们还要慢慢地内化，怀揣梦想，身负责任，美好就在前方，我们的脚步怎么会停下来？

采他山之玉，纳百家之长

——2017年海南省中学省级骨干教师赴福建跟班培训总结

海南白沙七坊中学 杨华娟

2017年10月10日——2017年11月7日，工作在教学第一线我，有幸参加了这次2017年海南省中学省级骨干教师赴福建跟班培训班的培训。本次培训项目由18个市县40名教师来参加，这次培训每天的感觉是幸福而又充实，前7天是理论学习的，后20天是到福州侨中跟岗学习，天每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，还有指导老师的指导课，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

一、理论学习的感想

在本阶段培训中我们听到了专家对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，王云生老教授的《核心素养与课堂转型》中让我知道研究落实核心的重要性，知道了知道了一个人应该具备哪些最核心的知识，有能力，知识情感态度，才能成功地融入未来社会，才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展。他也从多方面给我们讲解了，我国要求培养什么样的人？所以所以培养全面发展的人是当今最需要的1、有正确价值观的人。2、有高尚灵魂的人。3、具有中华传统美德的君子。4、具有终身学习的意识和能力，勇于质疑，乐于探究。5、有通识的专长，有创新精神和创造能力。6、有能力适应社会现实，能理解并与他人交流合作事情。郭春芳教授的《教师专业成长：三个维度六个路径》让我明白了一个教师专业的素养是多么重要。

二、跟岗学习的感想

我们在福州华侨中学在跟岗学习的中语文组组长林回建老师、吕凤萍老师是我们指导老师，和从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里下面是我上公开课浅谈自己的一些感悟。

三、上公开课的感想

在福州华侨中学上了一节展示课,在课前的备课过程中,心里压力真的特别大,一第一次出省外上课,二,对学生的不了解,三、面对的都是省级大师级的骨干教师,所以在这样的情况下自己在备课真的是一点灵感都没有,不知道自己该怎么样去上课。

在备课时,我一直按照我自己的习惯,准备了一份学案,一份自己看有答案的教案,一份没有答案的教案。备课的过程中,把教案设计得太繁琐了。一花时间,二累自己,三,内容多了学生也不知道要真正学什么?所以当自己第一次试课时,评课老师就指出了我备课存在的问题了。不足处:1.眉毛胡子一把抓,重难点不突出,没有突破重难点。一个词来形容这节课的设计就是:舍不得,想到这里让我回想起2012年去参加省里的授课比赛时,自己存在的缺点也是这样,教学重难点没有突出,没有实现。就是因为自己觉得什么都想要学生掌握,什么都想写,导致设计的内容过多。结果课堂上就为了完成教学任务,就一个字赶。《背影》中的描写父亲的四次背影,学生能找出来,但是没有很好的去引导学生去了解背影下的含义,第六自然段是重点刻画父亲买橘子的时的背影,这里是这篇课文最精彩的地方,也没有让学生读,更没有去深入去探究学习。所以本节课的重点难点根本没有去解决,这是在教学中出现最致命的地方,你预设教学目标中的重难点无法去实施,无法去突破,就是没有达到预设的教学目标。2.教学过程步骤不合理,所以教学时间就不够了,导致课堂上前松后紧,后面的教学环节就走马观花似的过了一遍,就没办法深入拓展挖掘更深层次的内容。3.课堂的调动力不够。

经过了一次磨课,指导老师和同学习的各位老师纷纷献计,精心指导我如何上好这一节课。孙秀珍老师,指出上课就三点:一、课要干净简洁,不要复杂。二、课上不要被教案牵着鼻子。三、课件要简单明了。让我突然明白了原来课还可以这样上,这样的简单,这样的有效,通过他们的指导让我在课堂教学水平上有了很大的收益。

总之,这次培训内容丰富,学术水平高,充溢着对新课程理念的深刻阐释,充满了教育智慧,使我们开阔了眼界。虽不能说通过这阶段培训就会立竿见影,但却也有许多顿悟。身为老师,要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律,要在教学实践中不断地学习,不断地反思,不断地研究,厚实自己的底蕴,以适应社会发展的需要,适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中,我将静下心来采他山之玉,纳百家之长,慢慢地走,慢慢地教,在教中学,在教中研,在教和研中走出自己的一路风彩,求得师生的共同发展,求得教学质量的稳步提高。在这里,我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局,要想最终成为一名合格的骨干教师,就要不断更新自己,努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力,努力学习各种教育理论,勇于到课堂中去实践,相信只要通过自己不懈的努力,一定会有所收获,有所感悟。

总结会掠影

(一) 各组小组总结



(二) 班长总结发言



(三) 学院领导与班主任做总结



结束语

有一种生活，你没有经历过，就不知道其中的艰辛；有一种艰辛，你没有体会过，就不知道其中的快乐；有一种快乐，你没有拥有过，就不知道其中的纯粹。

2017 年海南省省级骨干教师赴福州学习培训已结束，在福建学习的二十多天，我们跟着专家、导师，进行理论知识的熏陶，我们到基地学校去，用自己的心灵领略异地学校的教学风格。我们感知了先进的办学理念、科学的管理方法、高超的教学艺术，还有博学、进取、创新的精神，也感受到了高度的责任心、事业心和执着的教育情怀，另外还收获了真诚的友谊。

感谢海南省教育厅、海南省中学教师继续教育中心给我们的这次学习的机会，感谢福建省教育学院，感谢给予我们学习和生活上帮助的陈秀鸿老师、许云钦老师和许天蓝老师。

在这短暂的 20 多天里，学习培训的日子看起来平平淡淡，但它对我们来说是充实的，它将是我們人生道路上浓墨重彩的一笔，是我们人生相册中美丽和生动的一页！

