

核心素养视域下侨校育人途径研究

——以福州华侨中学为例

刘 燕

(福州华侨中学,福建 福州 350001)

摘 要 在学校教学管理中,根据学校实际,凝聚学校特色,对学校发展进行顶层设计,从而推动学校各项事业的发展。这是一项复杂系统的工作。文章从福州华侨中学学校管理的实践个案中,总结现代教育管理经验,并探究基于核心素养视域下学校特色育人的途径和方法。

关键词 侨校特色;内涵建设;目标共建

学校内涵建设在于学校搭建平台,聚焦学生的核心素养的提升,以学生为本,促进学生全面发展。教育者只有在教学实践中找到培养学生有效的必备品格和关键能力,才能准确解读学生的核心素养体系,围绕学校内涵建设以及学生的全面发展,通过改变学生的原有的思维方式,让学生甄别是非,学会自由思考选择,拥有信念和自由,从而使学生获得幸福的发展能力。

一、学校发展现状及瓶颈

福州华侨中学是市属公立完全中学、省二级达标高中,福建省华文教育基地校。1995年9月,习近平同志在闽工作期间到学校视察,希望福州华侨中学能打造“侨”校特色,弘扬华侨爱国传统,传播中华优秀传统文化。历代侨中人牢记习总书记的指示,铭记“笃学上进,励志报国”的校训,不断推进学校的发展。

近年来,学校先后被授予“福建省首批海外华文教育基地”“福建省第二批义务教育教改示范性建设学校”“福建省传统文化特色学校研究基地”“福建省中小学心理健康教育特色学校”“福建省书香校园”“福州市校园文化建设先进学校”“福州市文明校园”等荣誉称号。

学校在2005年成功创建二级达标之后,处于长达十多年的徘徊期。学校创建省一级达标学校自2008年开始迄今已有十年,历任领导班子都在为实现创建省一级达标学校的梦想而努力着。2015年底,学校接受福建省教育厅专家的评估。期间,学校根据初检的八条意见,认真整改,并于2016年10月按一级达标高中彻底完成硬件建设,学校面貌焕然一新。但是在整改学校内涵建设的过程中,我们发现学校内涵建设方

面有一些不足:在2017年以前,学校对学生核心素养的研究只有文件,缺乏具体的措施,学校在对待上级文件上,虽然有布置,但是没有具体方案,各学科组没有具体的应对措施,如没有对核心素养的课题的研究布置,也没有出现在常规教研,更谈不上在课堂教学中落实等。因此,为提升学校发展内涵,学校通过座谈会、校务会、行政会、教工大会,发现存在的问题以及解决问题的办法。同时,笔者作为校长也给自己设置了几个问题:1.核心素养在学校如何具体落实;2.侨校核心素养的育人途径是什么;3.侨校办学特色对学生核心素养如何促成。

二、应对策略

美国现代管理之父德鲁克在《管理:任务、责任、实践》一书中提出了管理者的五项基本责任:确定目标、进行组织、激励和沟通、进行衡量以及培养人才。“德鲁克目标管理在有责任心的知识工作者前提下,以目标为核心,通过自我控制和参与式管理完成目标。”^[1]作为校长,结合学校发展的实际,从理论和实践层面,探讨前面几个问题,为学校发展内涵进行顶层设计,并归结为:基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径的研究。

(一)确定目标,提出特色育人途径

笔者认为,学校内涵发展是指以学生的全面发展为核心,在办学理念、办学思想、发展规划、校园文化、课程开发建设、课堂教学、师生发展等方面顺应教育规律和时代发展实施改革,实现学校的自主发展。学校内涵发展必须在学生的全面发展、学校文化、课堂教学等关键点上谋思路、下主力、求实效。

我们将学生的核心素养的培养、侨校特色、育人

途径有机结合,形成学校的顶层设计,并以此确定学校发展内涵的研究目标。其中形成学生的必备品格通过侨校特色文化来养成,而学生关键能力的培养通过改革学科教学方法来促成。

学校积极探索具有侨校特色的育人“1334”途径,“1”是指一个顶层设计:学生核心素养的培养和弘扬社会主义核心价值观与华侨精神深度融合,缔造具有侨校特色校园文化,形成侨校办学特色;第一个“3”是指传承和弘扬“三侨”精神:知侨史,识侨贤,扬侨魂;第二个“3”是三维培育途径:环境育人(增加识侨贤的文化景观设计,建设华侨中学三侨文化中心);活动育人(通过积极开展系列弘扬华侨精神主题活动来滋养人);课堂育人(构建侨校特色课程体系,渗透到课堂,滋润学生的知识和灵魂)。2018年新一届的领班班子成立,在基于大量的调研和沉淀之后,对学校办学特色进行新的定位和思考,在原有的办学特色(培养具有“三侨”意识的侨中人)基础上,凝练并提出了新的办学特色:“侨魂德泽,至臻至善”。包括四项内涵:1.“侨魂”指的是华侨精神(包括矢志爱国、勇敢拼搏、诚信宽厚、奉献社会的精神)。2.“德泽”指的是用中华优秀传统文化及华侨精神滋养师生;我们今天的侨中努力办好教育,又能使后人得到更多的精神滋养和恩惠。3.“至臻”指的是不断追求,做最好自己;4.“至善”指的是最崇高的善。这八个字高度概括了学校的侨校特质,体现了学校办学特色的稳定性,与原有的办学特色“知侨史,识侨贤,扬侨魂”一脉相传,又继承发展,开拓创新,弥补了其先前的不足;表现了高效性,高度凝练出学校63年来的执着追求目标,确定了立德树人、明德至善的教育追求结果。

(二)目标共建,凝神聚力,勇于实践

1. 目标的完善。2017年10月,笔者通过调研,,并经过校务会讨论,确定了“基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径的研究”的课题。从学校层面提出了内涵建设总的主张,但是具体落实到各学科教研组,各个班主任的德育课堂需要一个具体可行的措施。因此,学校为此召开教研组长会、年段班主任例会,结合各教研组、年段、班级的实际,细化任务,不断完善各自的小目标,并解决在具体落实中存在的问题。

2. 目标的制度化。建章立制是解决目标实现的常规化、有效化的重要方法。为了推动学校内涵建设的制度化建设,学校结合实际,重新修订了《福州华侨中学“十三五”发展规划》和《福州华侨中学章程》。学

校将“基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径的研究”课题纳入学校制度化轨道。

(三)激励沟通,不断完善特色内涵

基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径的研究要通过具体的任务推动来实现。“学校管理实践有力证明了激励机制的运用,有助于唤起人的工作热情,调动人的工作积极性,促进管理品质的提高。”^[2]2017年秋季,为着力于学生的全面发展,为教师的成长搭建平台,福州华侨中学全面实施高中新课改,与新高考接轨。学校积极推进网络选课制、校本课走班制等课程改革,实施“四大工程”(质量创优工程、师生成长工程、科研创新工程、教学保障工程),从而实现学校内涵发展的跨越。

质量创优工程:学校利用网络选课系统开设校本课程。学校个性化订单的教学模式帮助学生扬长补短,实现个性化发展。针对每一次的阶段性测试,学校为优秀生、后进生作深入细致的总结,及时帮助学生调整学习方法和备考策略。学校实施考教分离制度,通过大数据聚焦教学问题,及时诊断,进一步提升教学质量。学校还专门制定了《福州华侨中学教学质量先进个人评比方案》,表彰教学中做出突出贡献的教师。

师生成长工程:学校聚焦学生核心素养关键能力,以“普修、选修、精修、研修”的校本课程为依托,以学生日常行为习惯养成教育为核心,引导学生“扣好人生第一粒扣子”,通过各种校园文化节、科技节、体育节等各类社团活动,为学生的成长搭建平台。同时学校实施名师培养工程。学校每年选送一批优秀教师参加国家、省市各级培训,助推教师专业成长。同时每年举行师徒结对签字仪式,确保了以老带新制度的落实。为了给青年教师搭建展示才华的舞台,学校要求每位新教师都要开设亮身课、出师课,同时开展青年教师教学技能大赛和学校优秀青年教师评选等系列活动。2017学年,学校开展了“信息技术与学科深度融合”教学技能竞赛、名师展示课等活动,帮助青年教师尽快成长。

教研创新工程:学校围绕核心素养和课程标准,积极推进课堂模式和课堂运行机制、评价机制改革。通过专家引领、课堂磨课、观摩课以及兄弟校的公开课、示范课等形式,加大教师在信息技术与学科的深度融合创新培训力度。同时以校本课、研究性学习为突破口,努力向学科教学迁移,促进校本课程和研究性学习与学科教学的整合,推进校本课程体系建

设、研究性学习体系建设以及课堂运行、评价机制的转变。

教学保障工程:按照创建省一级达标学校的整改意见,对标完成了新课程保障系统、学分认定系统、选课系统、质量管理、综合评价、资源管理系统的建设和数据上传,同时完成了知网的订购并开展相关培训,完善校园网WiFi的全覆盖、校园网宽带不低于500M,完成了录播室的公开课全校网上播放,完成图书馆自动化、装修项的改进等;完成了田径场、录播室、励志楼贴瓷砖等工程、三侨文化中心修建、围墙文化提升项目、地库地坪漆工程、办公室隔断等零星修缮工程,完成图书馆、体育馆、食堂提升改造工程设计、预算等前期准备工作等。

四大工程的实施,有效带动了基于核心素养视域下侨校特色1334育人途径的深入研究,带来教育教学内涵式发展。

(四)重构体系,促进学生全面发展

考察学校内涵建设情况,很多人更多关注学校培养出了什么样的学生以及多少学生考取了清华、北大和985、211等高校。笔者认为,对学校内涵建设应围绕学生素养为核心,多维度去实施评价。以促进师生全面发展,特别是以学生核心素养发展的四个维度(均衡发展、特色发展、内涵发展、绿色发展)实施评价为最为科学。

1. 均衡发展

“学生发展核心素养的提出是我国教育改革的必然选择,不能分解为学科核心素养,其落实需转变评价范式,其培育需多途径共同作用。”^[3]学生发展核心素养各要素之间是有机的组合,良性循环,为学生全面发展服务。从学校层面来讲,各学科发展也是均衡,学校不仅要重视语文、数学、英语等主要学科,信息技术、音乐、艺术、通用技术等也要全面铺开,均衡发展,共同为学生全面发展而服务。

2. 特色发展

学校培养学生不是千篇一律,应具有个性化的气质。福州华侨中学作为福州市区唯一一所侨校,它身上融入的华侨精神是其他学校所没有的。因此,我们将学生核心素养的培养和弘扬社会主义核心价值观与华侨精神深度融合,形成福州华侨中学独特的精神

气质。

3. 绿色发展

无论是学生的发展还是学校的发展均是可持续发展的绿色发展。为此,学校从高一开始,着手开设了体验式职业规划校本课程。在职业规划上,学校通过体验式职业引导学生如何从长远的角度走好自己的人生规划。通过规划指引,让学生寻找自己可持续发展的目标。

4. 内涵发展

学生得到了全面发展,学校在内涵建设上也到了发展。“在学校内涵发展评估指标体系中,最核心指标是学生发展”^[4],因此,学校要全力为学生全面发展提供各种平台,促进学生核心素养的养成,进而带动学校内涵发展。

这四个发展,是推进四个工程实施的结果,也是学校内涵建设的目标期待。四大工程推动四大发展,四大发展又影响着四大工程。它们相辅相成,成为基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径研究中的底色和基石。

基于核心素养视域下,侨校特色1334育人途径的研究,通过学校的顶层设计,以省级课题立项的形式,全面铺开,聚焦学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,以四大工程、四大发展推动学生核心素养的养成,进一步落实到学校建设各个层面,从而推动学校现代化的建设与发展。

参考文献:

- [1](美)彼得·德鲁克. 管理:任务、责任和实践[M]. 张正平,译. 北京:华夏出版社,2012.
- [2]刘文革. 践行激励机制,优化学校管理[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C]. 2018.
- [3]安富海,徐艳霞. 我国学生发展核心素养研究:问题与反思[J]. 现代中小学教育,2018(4).
- [4]王晓妹. 义务教育阶段学校内涵发展督导评估指标体系的研究[J]. 教育科学,2012(6).

(责任编辑:赖一郎)